***PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY  
 W BRZEŹNIE***

***NA ROK SZKOLNY 2020 - 2021***

# 1.Podstawy prawne do opracowania Programu Profilaktyczno- Wychowawczego

Program Profilaktyczno- Wychowawczy w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy powstał zgodnie z zasadami i zadaniami zawartymi w Statucie oraz zasadami zawartymi w następujących dokumentach:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)- art.26.

- Karta Nauczyciela.

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa,   
o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności   
w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej   
i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016   
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Koncepcja Pracy Szkoły.

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

# 2.Wstęp

Uczniowie dorastają w trzech kręgach, z których najważniejszym jest dom rodzinny, kolejnym – najbliższe otoczenie (sąsiedztwo i szkoła), ostatnim zaś – społeczeństwo i jego kultura. Można zatem stwierdzić, że rodzina oraz szkoła są środowiskiem decydującym o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. Należy pamiętać, że nikt nie zastąpi rodziców w ich roli głównych wychowawców, ale szkoła powinna ich w tym wspierać.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi   
i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami   
i środowiskiem lokalnym.

**Misja placówki:**

„Pomóżmy dzieciom, aby każdy z nich stał się tym, kim stać się może.”

Janusz Korczak

# 3. Założenia programu

Podstawowym założeniem Programu Profilaktyczno- Wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy jest kształtowanie osobowości ucznia i wspieranie jego harmonijnego rozwoju oraz wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który będzie potrafił świadomie dokonać trafnych wyborów życiowych.

Program jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych oraz profilaktycznych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do uczniów.

**W Programie Profilaktyczno-Wychowawczym szczególną uwagę zwracamy na:**

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczących głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych   
  i profilaktycznych w szkole i w środowisku,
* wyniki przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna,
* podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020 / 2021,
* bezpieczeństwo uczniów, pracowników, rodziców i zachowanie wdrożonych w placówce procedur ze względu na epidemię korona wirusa SARS- CoV – 2,
* kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich,
* kształtowanie postaw kulturalnego zachowania się,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie swoje i innych,
* kształtowanie postaw ekologicznych,
* aktywizację i integrację uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń,
* rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły: imprez klasowych, szkolnych, wycieczek itp.
* podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez Samorząd Uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych,
* promocję Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum placówki   
  i w środowisku lokalnym,
* stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
* dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji,
* przygotowanie uczniów do przejścia na następny etap rozwoju,
* współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Działalność opiera się na spójności działań pomiędzy szkołą, rodziną, a środowiskiem lokalnym.

# 4. Cele

- wprowadzenie ucznia w system pożądanych zachowań i wartości,

- zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego ucznia,

- poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, pracowników oraz środowiska lokalnego,

* - zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem wdrożonych procedur ze względu na epidemię korona wirusa SARS- CoV – 2,

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy,

- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego,

- rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia,

- profilaktyka uzależnień i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, śródków zastępczych oraz nowych substancji,

- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju,

- wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Celem wszystkich działań profilaktyczno-wychowawczych w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy jest pomoc uczniowi   
w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza każdego człowieka jako osoby – jego życia i godności.

**5. Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze profilaktyczno- wychowawczym**

- program ,,Owoce w szkole” i ,,Mleko w szkole”,

- programy profilaktyczne realizowane we współpracy z PSSE w Poznaniu: ,,Nie pal przy mnie proszę”, ,,Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy”, ,,Trzymaj formę”, ,,Znajdź właściwe rozwiązanie”,

- program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu,

-warsztaty profilaktyczne: projekcja filmu ,,Dopalacze niszczą życie”, zajęcia profilaktyczne nt. HIV/ AIDS, zajęcia profilaktyczne   
nt. cyberprzemocy i uzależnień,

- spotkania z przedstawicielami PSSE w Poznaniu, funkcjonariuszami policji, z osobami prezentującymi różne zawody,

- akcje: ,,Sprzątanie Świata”, ,,Dzień Pluszowego Misia”, ,,Dzień Ziemi”, ,,Święto Pieczonego Ziemniaka”, zbiórka surowców wtórnych,

- akcje charytatywne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, kiermasze świąteczne, współpraca z organizacjami zajmującymi się pomocą osobom potrzebującym PCK, MOPS w Kostrzynie,

- realizowanie imprez i konkursów o charakterze profilaktyczno- wychowawczym.

## 6. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Brzeźnie

Absolwent szkoły:

* umie wyeksponować swoje dobre mocne strony i ma świadomość swoich słabych stron,
* potrafi adaptować się do wymogów swojej szkoły,
* jest asertywny,
* przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
* ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej,
* jest tolerancyjny i wrażliwy na problemy innych,
* potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji,
* przejawia postawy i właściwe zachowania ekologiczne i prozdrowotne,
* przestrzega przepisów komunikacyjnych
* jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowaniu edukacji na wyższym poziomie,
* nie ulega nałogom i uzależnieniom
* reaguje na krytykę i krzywdę innych ludzi,
* przestrzega zasad tolerancji,
* buduje pozytywne relacje interpersonalne,
* korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
* spełnia obowiązki wobec rodziny i społeczeństwa,
* aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju,
* zna języki obce i identyfikuje się z kulturą europejską.
* **7. Uczestnicy Programu Profilaktyczno- Wychowawczego** **Szkoły /wszyscy respektują   
  i stosują wdrożone procedury związane z epidemią koronawirusa SARS- CoV – 2/**

**Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- organizuje szkolenia dla nauczycieli,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka, - znają i akceptują Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,

- prowadzą dokumentację nauczania,

- opracowują i realizują plan profilaktyczno-wychowawczy dla swojej klasy,

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,

- integrują i kierują zespołem klasowym,

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,

- współpracują z rodzicami,

- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

-wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **JA, MÓJ DOM I MOJA RODZINA** | | |
| * Kształtowanie właściwego sto-sunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.  * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. | * Organizacja imprez szkolnych:   + *Dzień Babci i Dziadka*   + *Dzień Rodziców* |
| * Rozbudzanie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku. | * Zawody naszych rodziców. | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice. |
| * Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. | * Tradycje Bożonarodzeniowe. * Tradycje Wielkanocne. | * Wykonanie stroików i szopek Bożonarodzeniowych. * Przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego  i Wielkanocnego. * Organizacja Jasełek. * Konkurs ,,Najpiękniejszy Stroik Wielkanocny” * Wspólne Wigilie społeczności szkolnej. |
| **JA, MOJA SZKOŁA I MOJA KLASA** | | |
| * Organizacja zespołu klasowego  i szkolnego. | * Integracja zespołu klasowego. * Integracja społeczności szkolnej. * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego oraz szkolnego i rzetelne ich przestrzeganie. | * Wybory do Samorządu Klasowego. * Wybory do Samorządu Uczniowskiego. * Opracowanie regulaminu, kodeksu klasowego. * Wycieczki klasowe. * Wycieczki szkolne. * Wspólnie podejmowane przedsięwzięcia. |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły | * Klasa i szkoła jako miejsce nauki. | * Urządzenie sali lekcyjnej. * Dbanie o mienie szkoły. * Dbanie o salę lekcyjną. * Pełnienie dyżurów klasowych. * Zagospodarowanie gazetek klasowych. * Zagospodarowanie gazetek w holu szkoły. * Rozmowa na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. | * Angażowanie się w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. * Imprezy szkolne i klasowe:   + *Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego*   + *Dzień Chłopca*   + *Sprzątanie Świata*   + *Dzień Edukacji Narodowej*   + *Pasowanie na Pierwszaka i Przedszkolaka*   + *Święto Odzyskania Niepodległości*   + *Święto Komisji Edukacji Narodowej*   + *Dzień Pluszowego Misia*   + *Andrzejki*   + *Mikołajki*   + *Jasełka*   + *Wigilie klasowe*   + *Dzień Babci i Dziadka*   + *Balik karnawałowy*   + *Walentynki*   + *Dzień Kobiet*   + *Pierwszy Dzień Wiosny*   + *Światowy Dzień Ziemi*   + *Uchwalenie Konstytucji 3 Maja*   + *Dzień Rodziców*   + *Dzień Dziecka, Sportu i Patrona*   + *Bieg do Wakacji*   + *Zakończenie Roku Szkolnego.* |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. * Kształtowanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie. | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. * Organizacja wycieczek, uroczystości klasowych oraz szkolnych. * Organizacja dyskotek szkolnych. * Pogadanki w klasach na lekcjach wychowawczych. |
| * Rozwijanie samorządności uczniów. | * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. | * Realizacja zadań ujętych w planie pracy Samorządu Uczniowskiego. * Pozyskiwanie funduszy na działalność Samorządu Uczniowskiego. |
| **JA I MOJE OTOCZENIE** | | |
| * Postrzeganie samego siebie i porozumiewanie się z innymi rówieśnikami. | Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie swoich mocnych i słabych stron.  * Kształtowanie poszanowania zdania innych. * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. * Odpowiednie zachowanie w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Samoocena w czasie zajęć. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. * Kulturalne zachowanie się w miejscach użyteczności publicznej, instytucjach kulturalnych itp. * Wyjazdy do teatru, kina, muzeum. |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych. | * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. | * Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. * Udział w przedstawieniach profilaktycznych. |
| * Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. | * Ludzie niepełnosprawni w moim otoczeniu. | * Pogadanki, filmy itp. |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym, praca w ramach wolontariatu. | * Uwrażliwienie na potrzeby innych.  Zachęcanie do niesienia pomocy innym. | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. * Współpraca z instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy innym. |
| **JA I MOJA NAUKA** | | |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.  * Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. * Nagradzanie uczniów wykazujących postawę wzorowego czytelnika. * Zajęcia w bibliotece szkolnej. * Zajęcia z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych. * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. * Samokształcenie i docieranie do informacji. * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. * Motywowanie do nauki. | * Indywidualne konsultacje z nauczycielami. * Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia uczniów. * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. * Nagrody książkowe i rzeczowe, wyróżnienia, nagroda Dyrektora, nagroda Burmistrza. |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. | * Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kostrzynie. * Zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne. |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. |
| **JA I OTACZAJĄCY MNIE ŚWIAT** | | |
| * Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. | * Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. * Obchody świąt państwowych, zapoznanie i szacunek do symboli narodowych. |
| * Wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | * Gazetki, pogadanki i konkursy o tematyce ekologicznej. * Udział w akcjach na rzecz środowiska, zwierząt. |
| **JA I KULTURA** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. |
| * Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią. | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. | * Organizowanie wyjść do kina i teatru. * Wspólne przygotowywanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. * Udział w przedstawieniach szkolnych. |
| **JA I KSIĄŻKA** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | * Czytanie książek młodszym dzieciom przez starszych kolegów, nauczycieli i rodziców. * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend. | * Lekcje biblioteczne. * Konkursy pięknego czytania. * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend. |
| * Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. * Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach. * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje. * Zajęcia profilaktyczne nt. cyberprzemocy. |
| **JA, MOJE ZDROWIE I MOJE BEZPIECZEŃSTWO** | | |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. * Promocja zdrowego stylu życia. * Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. | * Okresowe badania uczniów. * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. * Dbanie o schludny i czysty wygląd. * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). * Akcje: ,,Mleko w szkole” i ,,Owoce w szkole”. * Udział w programach ,,Znajdź właściwe rozwiązanie”, ,,Trzymaj formę”, ,,Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy” ,,Nie pal przy mnie proszę”. * Spotkania i pogadanki z pielęgniarką szkolną. * Przygotowywanie sałatek, surówek i kanapek. * Udział w zawodach sportowych. |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. * Spotkania z pedagogiem szkolnym. |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. * Monitoring w szkole. * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. * Dostarczenie informacji na temat form pomocy  i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. * Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa Medycznego. * Gazetki tematyczne. * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne. |
| * Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego. | * Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie fizyczne  i psychiczne. * Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. * Rozwijanie aktywności i sprawności fizycznej, propagowanie i rozwój sportu szkolnego, preferowanie form aktywnego wypoczynku. | * Zajęcia wychowania fizycznego. * Szkolny Klub Sportowy. * Propagowanie turystyki pieszej. * Wyjazdy na basen. * Wycieczki rowerowe. * Wycieczki krajoznawcze. |
| * Przeciwdziałanie uzależnieniom. | * Prowadzenie zajęć profilaktycznych wśród uczniów: AIDS- przyczyny i sposoby zapobiegania, wpływ środków uzależniających na organizm i osobowość, dopalacze kradną życie, smak życia- debata  o dopalaczach. * Propagowanie wśród młodzieży życia bez używek. * Pedagogizacja i uświadamianie zagrożeń rodzicom. | * Omawianie problemów na lekcjach biologii, godzinach wychowawczych. * Projekcje filmów. * Gazetki szkolne i ścienne. * Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. * Udział w spektaklach profilaktycznych. * Aktywne formy spędzania wolnego czasu. |
| * Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnej technologii (telewizja, Internet, telefon komórkowy). | * Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających  z niewłaściwego korzystania z komputera, telefonu komórkowego. * Zapoznanie uczniów z możliwościami eliminowania zagrożeń w sieci. | * Zajęcia profilaktyczne prowadzone na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych. |
| * Radzenie sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami dnia codziennego. | * Realizacja metod aktywnych na godzinach wychowawczych. | * Rozmowy z uczniami, praca w grupach. * Zajęcia warsztatowe i świetlicowe. |
| **JA I MOI OPIEKUNOWIE** | | |
| * Rola szkoły w środowisku lokalnym. | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz placówki. * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. * Współpraca szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. * Współudział rodziców w organizacji imprez. * Udział w zajęciach otwartych. * Konsultacje z nauczycielami. * Systematyczna kontrola dziennika elektronicznego czy zeszytu kontaktowego. * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień. * Zapoznanie z dokumentami szkoły. * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. |

## 8. Ewaluacja Programu Profilaktyczno- Wychowawczego

Program Profilaktyczno- Wychowawczy realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi uczniów i rodzinę.

■ Szczegółową strategię działań wychowawczo- profilaktycznych zawierają plany wychowawców klas.

■ Ocena planowanych przedsięwzięć wychowawczo- profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

■ Program Profilaktyczno- Wychowawczy poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb.

■ Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

## 9. Sposoby ewaluacji

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
4. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z uczniami.
5. Ocena wyników konkursów.

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Opracowanie:

mgr Marlena Drzażdzyńska